



RAZREDNA NASTAVA

školska knjiga



HRVATSKI JEZIK

školska knjiga

Globalno čitanje učenika s intelektualnim teškoćama

Predavačica: mr. sc. VESNA ĐUREK

Čitanje je važno u socijalnom, emocionalnom i intelektualnom razvoju svake osobe. Globalno čitanje je postupak u kojem se slika i riječ povezuje u misaonu cjelinu, temeljeno na vizualnom pamćenju.

Zbog suodnosa i kompleksnosti teškoća učenika s intelektualnim teškoćama, mnogi od njih, djelomično i oni s lakšim, a napose oni s umjerenim teškoćama, mogu dostići određenu razinu čitanja samo na globalnoj razini: dakle, pamtiti i čitati slike određenog broja riječi.

Vještina čitanja se uspostavlja globalnim čitanjem određenog fonda riječi iz neposrednog životnog okruženja učenika te globalnim čitanjem rečenica primjerenih potrebama, interesima i sposobnostima učenika a što ću slušateljima približiti kroz primjere aktivnosti.

Trajanje: 45 minuta

Priča o slikovnici u nastavi

Predavačica: MARIJANA BEZIĆ, dipl. učiteljica razredne nastave

Prikaz projektne nastave hrvatskog jezika u kojem ćete za svoj nastavni rad pronaći mnogobrojne ideje o tome kako s pomoću slikovnice zainteresirati učenike za čitanje, ali ne samo kako bi svladali tehniku čitanja, nego i postali aktivni čitatelji. Doznajte koje su prednosti integriranog poučavanja u kojemu slikovnica povezuje mnoga područja, omogućuje učenicima da bolje razumiju svijet oko sebe i steknu mnoge vještine i znanja.

Trajanje: 45 minuta (predavanje s prikazom dobre prakse)

Kultura i mediji u razrednoj nastavi ili kako se uspješno pripremiti za film u nastavi

Predavačica: KRISTINA ČOBANKOVIĆ, učiteljica mentorica

Sudionicima će se prikazati suvremeni metodički pristupi nastavi filma koji uključuju interpretaciju filma kao i problemski te istraživački pristup istome.

Ponudit će im se korisni metodički savjeti, pristupi, strategije i metode koje mogu primijeniti pri obradbi filma, a uključuju razvoj kritičkoga mišljenja u djece.

Predavanje je koncipirano na način da se prezentiraju praktični primjeri motivacijskih razgovora i aktivnosti na nastavi filma, prijedlozi najave filma, pitanja za analizu i interpretaciju te temeljna načela raščlambe filma. Motivirat će se učitelje i učiteljice na češću primjenu filmova u razrednoj nastavi kako bi se što uspješnije razvijala ljubav i interes učitelja i njihovih učenika prema filmskoj nastavi.

Trajanje: 45 minuta

Malo glume dobro dođe

Predavačica: IRENA PEIĆ, prof. hrvatskog jezika, učiteljica mentorica

Tijekom nastavne godine s učenicima pripremamo različite priredbe, u svojem nastavnom procesu koristimo se mnogim dramskim igrama i tehnikama, potičemo ih da svoje spoznaje ili ideje iznose u javnom nastupu te ih tako osnažujemo, jačamo njihovo samopouzdanje i vještine govorenja. U predavanju doznajte kako pronaći tekst za glumu ili kako osmisliti vlastiti tekst. Upoznajte i različite pristupe u provođenju ovih aktivnosti – Dio sam glumačke ekipe. A možda volim solirati...

Trajanje: 45 – 60 minuta (predavanje s prikazom dobre prakse)

* Mogućnost: predavanje i radionica u trajanju od 90 minuta

Dokumentarni film

Predavačica: TANJA KANCELJAK, redateljica

Upoznajte sve procese nastajanja dokumentarnog filma kako biste ovaj filmski rod približili svojim učenicima. Doznajte niz zanimljivih činjenica o procesima njegova nastajanja, i to iz osobnog iskustva autorice koja je režirala mnoge dokumentarne filmove, a neki od njih obrađuju se i u osnovnim školama. Kako s pomoću filma razvijati empatiju i učenicima prenijeti pogled na svijet iz perspektive drugih te tako filmskom kulturom poticati kritičko mišljenje i medijsku pismenost.

Trajanje: 45 minuta

Kreativnim aktivnostima do timskog rada

Predavačice: JADRANKA JURIĆ, učiteljica savjetnica,
ANKICA ŠPANIĆ, učiteljica savjetnica

Napretkom i primjenom tehnologije učenici su navikli na prezentacije, kratke filmove, brze kvizove, igre s umjetnom inteligencijom te aktivnosti koje se brzo izmjenjuju i nerijetko potiču kratkotrajnu pozornost. Tehnika i tehnologija zaokupila nas je i odmakla od neposrednog rada i stvarnosti. Učenicima je više nego ikada potrebna međusobna komunikacija, suradnja i timski rad. Upravo nam Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2) cjelodnevne nastave pruža mogućnost ostvarivanja kreativnih aktivnosti putem različitih oblika rada. Radom u skupini razvijamo timski rad i zato ga je potrebno poticati od prvoga razreda osnovne škole. Kroz predavanje „Kreativnim aktivnostima do timskog rada“ učitelji će saznati kako se učenjem u skupini povećava djelotvornost učenja, razvija motivacija i samopouzdanje te stvara temelj za dosljedno provođenje socijalnog učenja. Sve to pridonosi razvoju tima u razredu i pripremi učenika za svijet rada. Timskim radom kod učenika potičemo socijalizaciju, prihvaćanje različitosti, rješavanje nesuglasice i sukoba na miroljubiv način, razvijanje empatije, izbjegavanje oštre kritike dajući prednost konstruktivnim povratnim informacijama.

Trajanje: 45 – 60 minuta (predavanje i radionica)

Pričam, pišem i crtam priču

Predavačice: TEREZIJA ZOKIĆ, učiteljica mentorica, BENITA VLADUŠIĆ, dipl. učiteljica razredne nastave, učiteljica savjetnica

Kako odabrati temu za pričanje i pisanje priče?

Što može poslužiti kao poticaj u izboru teme?

Odgovori na ova i mnoga druga pitanja o razvoju stvaralačkog izražavanja kriju se u osmišljenim aktivnostima koje potiču na razvoj stvaralačkog usmenog i pisanog izražavanja. Učenik se stvaralački izražava potaknut temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Priprema i osposobljavanje učenika za samostalnim i kreativnim pričanjem i pisanjem priče počinje već od prvog razreda, gradi se i proširuje do 4. razreda: pričanje prema nizu slika, pisanje pisanog sastavka: uvod, glavni dio, završetak, pripovijedanje kratke priče prema nizu slika, pripovijedanje događaja kronološki, pisanje tekstova poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak, stvaranje zajedničke priče prema poticaju.

U tom je procesu od najveće važnosti prvi korak, a to je poticaj za pisanjem priče. Ponudit ćemo učiteljima niz alata i strategija kojima će motivirati i potaknuti svoje učenike za stvaralačko pisanje o njima već poznatim i bliskim temama kao što su: prirodno okruženje, stvarni i nestvarni događaji, književnoumjetnički tekstovi, slike, fotografije, ilustracije.

Na kraju će učitelji dobiti nove i konkretne prijedloge, ideje i naslove za pisanje priča koje učenici mogu ili samo pričati, samo pisati, samo crtati, ali priča može nastati i ako se sve to međusobno kombinira.

Trajanje: 45 – 60 minuta (predavanje i radionica)

Čitanje i pisanje funkcionalnih tekstova

Predavačica: JASMINKA VIHER, mag. prim. educ., učiteljica savjetnica

Funkcionalni tekstovi, poput uputa, opisa, poruka elektroničke pošte, izvješća i sl., mogu znatno unaprijediti komunikacijske vještine učenika. Sudionici predavanja saznat će na koji način ovi tekstovi potiču razumijevanje informacija iz svakidašnjeg života, razvijaju kritičko mišljenje, vještine rješavanja problema te pripremaju učenike da postanu samostalni i odgovorni članovi društva. U predavanju će biti prikazano kako kroz analizu i primjenu tih informacija učenici mogu poboljšati svoje pisanje i čitanje s razumijevanjem te biti spremniji za stvarne životne situacije, kao što su popunjavanje formulara ili razumijevanje različitih uputa.

Trajanje: 45 minuta (predavanje s prikazom dobre prakse)

Čitamo s razumijevanjem

Predavačica: ŽELJKA VUKUŠIĆ, prof. hrvatskog jezika i povijesti, urednica

Čitanje s razumijevanjem nužna je sastavnica svakog dijela naše svakodnevice. Ono nije povezano samo s čitanjem i razumijevanjem različitih vrsta tekstova tijekom nastave hrvatskog jezika, nego je temelj učenja i razvoja u svim segmentima drugih nastavnih predmeta. Tijekom predavanja pokazat će se osnovne tehnike za poboljšanje čitanja s razumijevanjem te načini njegova vrednovanja i provođenja.

Trajanje: 45 minuta (predavanje i radionica)

Poticanje čitanja u razrednoj nastavi

Predavačice: VIOLETA DRVENKAR, diplomirana učiteljica razredne nastave, MONIKA RUŽIĆ, diplomirana učiteljica razredne nastave, IVANČICA TOIĆ, učiteljica savjetnica

Učitelji će se podsjetiti u kojoj je mjeri čitanje prisutno u razrednoj nastavi prema odgojno-obrazovnim ishodima kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj i uočiti razvojnost poučavanja te vještine od prvoga do četvrtog razreda prema načelu postupnosti i primjerenosti.

Trajanje: 45 minuta

Poučavanje inojezičnog učenika

Predavačica: NATAŠA MESAROŠ GRGURIĆ, izvrsna savjetnica

Kako poučavati učenika koji ne govori hrvatski jezik?

U situaciji kad učitelj u razredu ima učenika koji ne razumije ni riječ od onoga što mu se govori jer ne razumije hrvatski jezik, učitelj se nalazi pred velikim izazovom. Otkud početi, kako se pripremiti za nastavni rad, tj. kako podučavati hrvatski jezik one učenike koji ga ne poznaju ili je njihovo poznavanje jezika vrlo skromno, kojim se strategijama pritom koristiti... To su samo neka pitanja o kojima će biti riječ u ovom predavanju.

Sudionici će dobiti korisne alate te niz savjeta iz prakse koji će im pomoći da rad s učenikom kojemu hrvatski jezik nije materinski bude uspješan.

Trajanje: 45 minuta



MATEMATIKA

školska knjiga

Čitamo s razumijevanjem matematičke zadatke

Predavačice: SANJA JAKOVLJEVIĆ ROGIĆ, dipl. učiteljica, mr. DUBRAVKA MIKLEC, GRACIELLA PRTAJIN, dipl. učiteljica

Čitanje s razumijevanjem ne povezujemo samo s čitanjem tekstova tijekom nastave hrvatskog jezika, nego je temelj učenja u svim nastavnim predmetima. Osobito je bitno u rješavanju tekstualnih matematičkih zadataka. Kako bi ispravno riješio matematički zadatak, učenik mora razumjeti i analizirati tekst zadatka.

Polaznici ove edukacije upoznat će kroz predavanje i radionicu tehnike za poboljšanje čitanja s razumijevanjem tekstualnih matematičkih zadataka te dobiti niz korisnih savjeta i ideja.

Trajanje: 45 – 60 minuta (predavanje i radionica)

Put otkrivanja geometrije

Predavačica: doc. dr. sc. MAJA CINDRIĆ

Kvalitetan razvoj geometrijskih koncepata kod učenika ne uključuje samo imenovanje geometrijskih oblika, crtanje i računanje površina i opsega koristeći se formulama, već ona uključuje puno više. Sposobnost vizualizacije i misaone transformacije geometrijskih oblika naziva se prostorni zor. Prostorni zor uključuje koncepte tradicionalne geometrije, ali i sposobnost raspoznavanja, vizualnog prikazivanja i transformacije geometrijskih oblika. Vještina prostornog zora koja se razvija kroz geometriju ključna je u čitanju karata u geografiji, snalaženja u prostoru, ponavljanju i slijeđenju uputa i sl. Djeca primjećuju oblike u okolini koja ih okružuje. Upravo tijekom igre djeca uočavaju i otkrivaju mnoge stvari o oblicima, te njihovim odnosima. Manipuliranje oblika u prostoru uvodi djecu i u slova, te položaj slova u riječi potrebne za čitanje. Čak i samo razlikovanje slova abecede uključuje pozornost usmjerenu na oblik i položaj.

Trajanje: 45 – 60 minuta

Smislenost matematičkih zadataka

Predavačica: doc. dr. sc. IRENA MIŠURAC

Trebaju li matematički zadatci biti što kraći? Što je važnije, sadržaj zadatka ili postupak rješavanja? Čemu u zadacima služi odgovor riječima? Upravo odgovori na ta pitanja bitna su odrednica suvremenoga matematičkog obrazovanja okrenutoga razvijanju procesa od kojih je jedan i povezivanje matematike sa svakidašnjim životom. Želimo li razviti matematički pismene učenike, nužno je pridavati veliku važnost i pozornost osmišljavanju matematičkih zadataka, posebice onih tekstualnih iz kojih učenici sami moraju odrediti poznate i nepoznate veličine.

Trajanje: 45 – 60 minuta (predavanje i radionica)

Kako izbjeći pogreške u zadacima za usvajanje i razvijanje matematičkih kompetencija?

Predavačice: GORANKA ADAMOVIĆ, profesorica matematike, izvrsna savjetnica; VANJA KANI, učiteljica razredne nastave, izvrsna savjetnica

U predavanju se daju smjernice kako učitelje osnažiti za kvalitetnu izradu ili odabir različitih tipova zadataka koji učenicima omogućuju usvajanje i razvijanje matematičkih vještina te povezivanje i primjenu znanja.

Tijekom predavanja učiteljima će se predstaviti smjernice za prepoznavanje kvalitetnog zadatka što uključuje određivanje: tipa, kognitivnu razinu, očekivanu težinu i razinu usvojenosti obrazovnog ishoda postavljenog kurikulumom nastavnog predmeta Matematike. Različiti zadatci učenicima pomažu u snalaženju i rješavanju matematičkih izazova koji se pred njih postavljaju u svim oblicima vrednovanja. Tako se učiteljima olakšava realno i argumentirano vrednovanje učeničkih postignuća.

Trajanje: 60 – 90 minuta (predavanje i radionica)

Motivacijske aktivnosti za matematičke sadržaje

Predavačica: MORENA POLJANČIĆ, mag. prim. educ.

Motivacija učenika u današnje je vrijeme izazov za učitelje. Osobito kada se radi o usvajanju ili utvrđivanju nastavnog gradiva. Dakako da učenici trebaju rješavati i pisati različite tipove zadataka, no zadatci s kojima se mogu poistovjetiti, koji su korelirani s drugim nastavnim predmetima, praktični projekti koji su primjenjivi u svakodnevnom životu, matematičke slikovnice kao i različite igre učenicima su uvijek atraktivne pa su samim time i poželjne. Tijekom predavanja predstaviti će provedene primjere prakse iz svih domena matematike koje su učenici pozitivno prihvatili, a koji su ih dodatno motivirali za učenje. Važno je naglasiti da su provedbom svih aktivnosti ostvareni odgojno-obrazovni ishodi te da su iste primjenjive u redovnoj nastavi, produženom boravku, ali i u cjelodnevnom odgojno-obrazovnom načinu rada.

Trajanje: 45 minuta (predavanje s prikazom dobre prakse)

Osjećaj za matematiku i/ili matematički osjećaj

Predavačica: SUNČANA ŠMAGUC ARBANAS, spec. paed.

Opis teme: Katkad se pitamo postoji li urođen osjećaj za matematiku ili osjećamo da se nismo sposobni baviti matematikom. Možemo li utjecati na svoje matematičke sposobnosti? Možemo li biti izvrsni u jednom području matematike, a biti osrednji u drugom? Koje sposobnosti krase vrsne matematičare? Imaju li i životinje urođen osjećaj za matematiku ili je to isključivo ljudska sposobnost? Što je od toga istina, a što mit?

Predočit će se prijedlozi i zgodni primjeri kako takvim i sličnim pitanjima dodatno potaknuti učenike na promišljanje o matematici.

Trajanje: 45 – 60 minuta (predavanje i radionica)

Zbrajanje i oduzimanje s pomoću tablice brojeva do 100

Predavačica: ANITA DRAGIČEVIĆ, mag. prim. educ., izvrsna savjetnica

Tablica brojeva do 100 iznimno je zgodno i jednostavno nastavno sredstvo i pomagalo koje olakšava razumijevanje koncepta broja te zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100. U našim se učionicama pri učenju brojeva do 100 (pa i većih) i dalje najčešće upotrebljava brojevnica. Tablica brojeva ima niz prednosti uporabe, jednostavnija je, manja i preglednija. Omogućuje uočavanje odnosa među dvoznamenkastim brojevima, a računanje s pomoću nje učenicima znatno olakšava razumijevanje i automatizaciju kojoj težimo. Uz navedeno, tablica brojeva omogućuje uočavanje pravilnosti pri učenju višekratnika brojeva te učenju pojma znamenaka i mjesnih vrijednosti brojeva do 100. Pokazat će se načini zbrajanja i oduzimanja s pomoću tablice brojeva koji učenicima mogu olakšati računanje i pomoći im u razumijevanju i automatiziranju zbrajanja i oduzimanja.

Trajanje: 90 minuta (predavanje i radionica)

The book cover features a light green background. It is decorated with stylized green leaves of various shapes and sizes, some in solid green and others as white outlines. A prominent feature is a large, irregular cutout in the upper right corner that reveals a photograph of a dense green forest canopy with sunlight filtering through. The title is centered in a bold, green, sans-serif font.

PRIRODA I DRUŠTVO

školska knjiga

Strategije za razvoj prirodoslovne pismenosti učenika u primarnom obrazovanju

Predavačica: izv. prof. dr. sc. ALENA LETINA, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Prirodoslovna pismenost predstavlja ključnu kompetenciju u suvremenom obrazovanju, obuhvaćajući razumijevanje i primjenu znanstvenih načela u svakodnevnom životu. Razvijanje ove pismenosti omogućuje učenicima ne samo stjecanje faktografskog znanja, već i razvijanje kritičkog mišljenja, rješavanje problema te donošenje informiranih odluka temeljenih na znanstvenim dokazima. Tijekom interaktivnog predavanja bit će predstavljeni inovativni metodički modeli za razvoj prirodoslovne pismenosti učenika od 1. do 4. razreda. Fokus će biti na interaktivnom učenju koje nadilazi puko reproduciranje činjenica povezujući znanstvene koncepte s autentičnim životnim situacijama, čime se postiže dublje razumijevanje i stjecanje primjenjivih vještina iz prirodoslovnog područja. Analizom konkretnih problemskih situacija, koje potiču znanstvenu komunikaciju i kritičko razmišljanje, bit će ilustrirani načini na koje se može potaknuti znanstvena komunikacija među učenicima i njihov interes za učenje prirodoslovnih koncepata.

Trajanje: 45 – 60 minuta

Metodički aspekti gospodarskog odgoja i kritički pristup potrošnji u nastavi prirode i društva

Predavačica: doc. dr. sc. TAMARA KISOVAR-IVANDA

Kurikulum nastavnog predmeta Prirode i društva integrira u svojoj interdisciplinarnoj strukturi i odgojno-obrazovna očekivanja povezana sa zanimanjima ljudi, radom ljudi i poduzetništvom, štednjom i odgovornom potrošnjom. Učenike primarnog obrazovanja upućujemo na uočavanje povezanosti između rada i novca te štednje i odgovornog upravljanja novcem. U predavanju će se posebna pozornost posvetiti kritičkom pristupu potrošnji. Bit će prikazani jednostavni nastavni primjeri razlikovanja naših potreba i želja i njihovog dovođenja u ravnotežu odgovornim pristupom trošenju. Također će biti prikazani i nastavni primjeri u kojima dijete iz svoje uloge potrošača kritički pristupa komercijalnim porukama kojima je neprestano izloženo i time razvija kritičko prosuđivanje potrebno za vlastitu dobrobit i snalaženje u suvremenim gospodarskim uvjetima svakodnevnog života.

Trajanje: 45 – 60 minuta

Razvoj geografskih kompetencija učenika na početku školovanja – izazovi, poteškoće i moguća rješenja

Predavač: prof. dr. sc. ZDENKO BRAIČIĆ

U izlaganju se upućuje na neke izazove i poteškoće koji se javljaju u razvoju geografskih kompetencija učenika u nastavi Prirode i društva. Jedan od izazova je pojednostavljivanje realnosti. U udžbenicima se, primjerice, redovito navodi da Sunce izlazi na istoku te da proljeće počinje 21. ožujka, iako su te tvrdnje samo djelomice točne. Kako bi se učenicima približile apstrakcije, katkada ih je nužno pojednostaviti. Učitelji, nadalje, trebaju biti upoznati s razvojem prostornog mišljenja jer je njegovo poznavanje važno za uvođenje učenika u razumijevanje geografske karte. Upućuje na moguće poteškoće u razumijevanju prostorno-geografskih odnosa – prostornih inkluzija. U suvremenoj se nastavi Prirode i društva katkad nedostavno ostvaruju temeljna nastavna načela poput postupnosti i zavičajnosti. Na taj će se problem upozoriti na konkretnim primjerima.

Trajanje: 45 – 60 minuta

Karte u nastavi

Predavačica: SNJEŽANA BAKARIĆ PALIČKA, prof., urednica

U ovom predavanju pokazat ćemo primjere uporabe karata u nastavi prirode i društva, u svim etapama nastavnog sata kako bismo ostvarili zadane ishode, ali i motivirali učenike za učenje novoga nastavnog sadržaja, ali i za samostalni rad. Posebni naglasak je na uporabi tematskih karata kao grafičkoj prezentaciji odabranih prostornih struktura, pojava i procesa, koje služe kao izvor informacija o pojavama i objektima u prostoru.

Trajanje: 45 minuta

Aktivnosti koje pomažu u razvijanju misaonih vještina kod učenika

Predavačica: DUNJA KUFNER, dipl. učiteljica, izvrsna savjetnica

U predavanju će biti riječi o tematskom podučavanju u Prirodi i društvu. Primjerima iz prakse i konkretnim prijedlozima za rad u nastavi učiteljima će biti prikazane mogućnosti za postizanje većeg uspjeha u radu s učenicima. Pri poučavanju učenika pomažemo učenicima kako bi razumjeli da je izučavanje prirode više od pukog nabiranja činjenica. Učitelji su učenicima uzor aktivnoga mišljenja i istraživačkog stava. Tematskim podučavanjem, ostvarivanjem niza aktivnosti i procesa u kojima učenik stječe znanja te razvija vještine i stavove razvijamo kritičko mišljenje i rješavanje problema na višim kognitivnim razinama.

Trajanje: 45 minuta

Iz metodičkog kutka prirode i društva

Predavačica: DIJANA TOPLJAK, dipl. učiteljica, urednica

Suvremena nastava Prirode i društva zasniva se na promatranju, istraživanju, učenju otkrivanjem, divergentnom mišljenju, kritičkom promišljanju, kreativnom mišljenju. Često se postavlja pitanje je li moguće sve to ostvariti unutar jednoga nastavnog sata. Doda li se tomu da su u razredu učenici različitih sposobnosti te da je u nastavnom procesu potrebno ponavljati sadržaj, pitamo se kako i kad to provesti. Metodika nastave Prirode i društva nudi kadšto u praksi zaboravljene metode, postupke i aktivnosti koji će kao savjeti i poneki trikovi pomoći učiteljima u radu. U predavanju će biti objašnjeno kako, kad i zašto upotrijebiti određene metode, postupke i aktivnosti u učenju istraživanjem i otkrivanjem, petominutnoj nastavi, divergentnome i kreativnom mišljenju, ponavljanju nastavnih sadržaja i u radu s potencijalno darovitim učenicima.

Trajanje: 45 minuta



OPĆE I MEĐU- PREDMETNE TEME

školska knjiga

Plesna kultura u osnovnoj školi – kreativni, suvremeni ples i klasični balet

Predavačica: RAHELA RADECKI IVAKIĆ, dipl. učiteljica, učiteljica mentorica

Učitelji će spoznati da je ples sve oko nas i da plešemo uvijek, čak i kad toga nismo svjesni. Učitelji će uvidjeti razliku između odgojnog plesa i modernih plesova. Moći će samostalno voditi sate plesa na osnovnoškolskoj razini poštujući sve njegove postulate i u isto vrijeme njegovati umjetnost i kulturu plesnog pokreta.

Opis teme: Na primjerima iz prakse učitelji će vidjeti koliko je zastupljena plesna kultura u našim školama i kako govorom tijela odajemo naše najskrovitije misli i osjećaje.

Trajanje: 45 minuta i 15 minuta demonstracija

Kako unaprijediti proces mjerenja znanja?

Predavačica: GORANKA ADAMOVIĆ, profesorica matematike, izvrsna savjetnica; VANJA KANI, učiteljica razredne nastave, izvrsna savjetnica

Na predavanju će se prikazati smjernice za što kvalitetniju izradu zadataka za vrednovanje kojima provjeravamo i mjerimo znanje. Budući da je vrednovanje, naročito sumativno, najčešći oblik prikazivanja uspjeha učenika, važno je da odabrani postupci budu standardizirani i realan pokazatelj postignuća svakog pojedinog učenika. Tijekom predavanja pokazat će se strategije koje omogućuju smanjivanje subjektivnih faktora pri mjerenju znanja što je jedna od osnovnih zadaća dokimologije. Glavni ciljevi ovog predavanja su izbjegavanje mogućih pogrešaka pri izradi zadataka za mjerenje znanja i načini i postupci rješavanja problema koji nastaju prilikom mjerenja znanja odnosno ocjenjivanja.

Trajanje: 60 minuta

Dobro sam, dobro si, u razredu smo dobro svi

Predavačice: RENATA KOLAREC, učiteljica razredne nastave, savjetnica;
IVA KOVAČEVIĆ, prof. pedagogije i informatologije

Cilj očuvanja i unapređenja mentalnog zdravlja djece postao je prioritet na globalnoj razini. Na temelju inicijativa svjetskih organizacija te na europskoj i nacionalnoj razini stvoreni su strateški dokumenti kojima je cilj očuvati i unaprijediti mentalno zdravlje. Tijekom predavanja navest ćemo koje su to aktivnosti koje potiču socio-emocionalno učenje u potpori mentalnom zdravlju.

Trajanje: 45 minuta

Roditeljski sastanak 1: „Usklađivanje očekivanja roditelja i učitelja kao put k sretnom učeniku”

Predavači: VANJA KANI, učiteljica razredne nastave, izvrsna savjetnica,
praktikant realitetne terapije; MATIJA PERKOVIĆ, magistar prava,
edukant realitetne terapije pod supervizijom

Predavanje je namijenjeno osnaživanju učitelja u radu i komunikaciji s roditeljima. Učiteljima se nudi teorijsko razumijevanje posebnosti očekivanja u odgojno-obrazovnom procesu. Također se predlažu načini kako u odnosu s roditeljima preuzeti inicijativu te primjeri aktivnosti kako na roditeljskom sastanku uskladiti svoja i roditeljska očekivanja, a sve u svrhu povećanog zadovoljstva svih uključenih u odgojno-obrazovni proces.

Trajanje: 45 – 60 minuta

Roditeljski sastanak 2: „Praćenje napredovanja kao put k uspješnom učeniku.”

Predavači: VANJA KANI, učiteljica razredne nastave, izvrsna savjetnica, praktikant realitetne terapije; MATIJA PERKOVIĆ, magistar prava, edukant realitetne terapije pod supervizijom

U predavanju se daju prijedlozi kako roditeljima pomoći da osvijeste da radi maksimiziranja dobrobiti učenika njihov napredak nije dovoljno pratiti samo brojčanim ocjenama; potrebno je roditeljima približiti važnost i složenost praćenja napredovanja učenika s pomoću zanimljivog iščitavanja Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, s kojim su učitelji ionako obvezni upoznati roditelje. Pritom se učitelje osnažuje da roditelje pozovu da zajedno s njima kontinuirano prate sveobuhvatan napredak djeteta jer mu samo tako mogu pružiti najkvalitetniju potporu tijekom školovanja.

Trajanje: 45 – 60 minuta

Samokontrola učitelja

Predavačica: ANITA VADAS, učiteljica razredne nastave, NLP trener, savjetnica za roditelje

Edukacija je namijenjena svakom djelatniku u školi zato što izazovi novog doba i nove generacije učenika zahtijevaju puno više emocionalne i socijalne ovladanosti negoli intelektualnog znanja. Svaki je učitelj intelektualno dorastao gotovo svakom učeniku ali socijalni i emocionalni izazovi postaju sve veći iz generacije u generaciju. Stoga nije loše doznati kako ovladati sobom i lakše se nositi sa svakodnevnim izazovima u učionici. Na edukaciji ćete naučiti:

- osnove djelovanja mozga u izazovnim situacijama
- osnovne okidače koji prouzročuju izazov
- nekoliko konkretnih tehnika za ovladavanje izazovnim situacijama.

Trajanje: 60 minuta

Tipovi djece prema mozgovnom jeziku

Predavačica: ANITA VADAS, učiteljica razredne nastave, NLP trener, savjetnica za roditelje

U svakom razredu imamo posla s različitim tipovima djece i svaki bi učitelj trebao znati alate i tehnike komunikacije sa svakim tipom. Da bi to mogao, nije loše upoznati tipove djece prema načinu funkcioniranja njihova mozga. Neurolingvističko programiranje uči nas da postoje reprezentativni sustavi, odnosno različiti načini doživljaja svijeta. Svatko od nas doživljava svijet na svoj način, ali i uči, djeluje i ponaša se na svoj način. Postoje tri osnovna tipa ljudi, ali postoje i još na desetke drugih tipova o kojima ćete učiti na predavanju.

Trajanje: 45 – 60 minuta

Kako postići uspješnu suradnju roditelja i škole

Predavačica: MIRELA SUČEVIĆ, stručni suradnik pedagog, izvrsna savjetnica

Školsku klimu i dobro ozračje među učiteljima i učenicima uvelike određuje suradnja s roditeljima. Pedagoški djelotvorna škola je upravo ona koja ima dobro razvijenu suradnju s roditeljima. Zašto i kako postići dobru suradnju roditelja i škole te kako se nositi s „teškim roditeljima“ pitanja su na koja će učitelji pronaći odgovore u ovoj pedagoškoj radionici. Naglasak je na smjernicama za uspješnu suradnju roditelja i učitelja na primjerima iz prakse te izmjeni iskustava i međusobnoj interakciji.

Trajanje: 45 – 60 minuta

Umjetna inteligencija – prijetnja ili potencijal?

Predavačica: JOSIPA BLAGUS, urednica razredne nastave

Umjetna inteligencija obuhvaća multidisciplinarno područje u kojemu se svakodnevno pojavljuju mnogi digitalni alati. Njezina primjena u sferi obrazovnog sustava otvara mnogobrojne rasprave o smislu i svrhovitosti uporabe, ali i opasnostima u području zlouporabe autorskih prava. Na ovoj će se radionici predstaviti alati i sustavi umjetne inteligencije koji mogu pomoći nastavnicima pri obavljanju zadataka i rješavanju problema, ali i pridonijeti kreativnosti te osuvremeniti nastavnu praksu. Predočit će se nekoliko alata različitih funkcionalnosti – alati za stvaranje slika na temelju tekstualnog opisa, za stvaranje 3D animacija, generiranje teksta i priča, videozapisa koji se temelje na zvučnim zapisima, stvaranje glazbe i pretvaranje teksta u glasovni zapis. Govorit će se o Chatbotovima i virtualnim pomoćnicima te propitati kako ih iskoristiti u korist i na opće zadovoljstvo učitelja i učenika u svrhu unapređenja nastavne prakse i procesa učenja.

Trajanje: 45 – 60 minuta

Razvoj transverzalnih vještina – diferencirana nastava/ izvanučionička nastava

Predavačica: NIKOLINA MATOVINA HAJDUK, dipl. učiteljica, učiteljica savjetnica

Škole više nisu izvori činjenica, nego mjesta na kojima se učenike priprema za niz vještina koje su potrebne za život. Stoga se nameće sve veća potreba za organizacijom i provođenjem niza aktivnosti koje podrazumijevaju aktivno učenje, učenje otkrivanjem, istraživanjem i iskustveno učenje. Upravo učenje u izvanučioničkoj nastavi i neformalno učenje omogućuju učiteljima da usmjeravaju učenike prema usvajanju niza vještina – popularno ih nazivamo „transverzalnim vještinama”. Neke od transverzalnih vještina su: komunikacija, prezentacijske vještine, pregovaračke vještine, timski rad, suradničko učenje, planiranje, kritičko mišljenje, kreativnost, rješavanje problema, vještine likovnog izražavanja, vještina pisanog izražavanja, javni nastup, organizacijske vještine...

Predavanje priprema učitelje za što kvalitetnije ostvarivanje izvanučioničke nastave.

Trajanje: 45 – 60 minuta

Jesmo li spremni za izazove učiteljske profesije?

Predavačica: NIKOLINA MATOVINA HAJDUK, dipl. učiteljica, učiteljica savjetnica

Uloga učitelja u suvremenom obrazovnom sustavu znatno se mijenja, sve više se odmiče od tradicionalnog prenošenja znanja prema dinamičnom mentorstvu i vođenju učenika kroz kompleksan proces učenja. Kako bi bili spremni za izazove škole budućnosti, učitelji moraju biti svjesni obujma svojeg posla. Učitelj koji je svjestan izazova u učionici (različite potrebe učenika, povećana administracija, konstantne promjene, učeničko ponašanje i disciplina, prilagodba tehnologiji, nedostatak resursa, visoka očekivanja i pritisak, stres i sagorijevanje...) može se bolje pripremiti i razviti strategije za njihovo učinkovito rješavanje. Osvještavanje tih izazova omogućuje učitelju da proaktivno pristupi problemima, što smanjuje stres i poboljšava ukupnu kvalitetu nastave.

Cilj je predavanja osvijestiti učitelje da postoji niz čimbenika koji utječu na tijek odgojno-obrazovnog procesa te koji su to čimbenici i kako ih, barem donekle, riješiti, spriječiti i ublažiti.

Trajanje: 45 – 60 minuta

Svi smo mi jednaki, a svatko je različit

Predavačica: IVANČICA TAJSL DRAGIČEVIĆ, učiteljica izvrsna savjetnica

Svakom djetetu s teškoćama treba dati priliku. Svaki je učenik u nečemu dobar. Uz malo dobre volje, uz suradnju učitelja, pomoćnika u nastavi i roditelja sve se može. Cijeli život učimo i nadamo se da ćemo iz primjera dobre prakse naučiti još više. Potrebno je djeci s teškoćama dati mogućnost za uspješno obrazovanje i staviti im osmijeh na lice.

Trajanje: 60 minuta (predavanje i radionica)



Akceleracija

Predavačica: IVANČICA TAJSL DRAGIČEVIĆ, učiteljica izvrsna savjetnica

Akceleracija je oblik nastave kojim se učeniku omogućuje završavanje osnovne škole u vremenu kraćem od propisanog. Odnosi se na one učenike koji se ističu izvrsnim postignućima u dijelu ili svim odgojno-obrazovnim predmetima. Takvim učenicima se pruža mogućnost svladavanja nastavnih programa iz dva razreda tijekom jedne školske godine. U praksi susrećemo:

Djelomična akceleracija – učenik provodi u višem razredu samo dio školskoga dana, slušajući jedan ili više predmeta.

Potpuna akceleracija – učenik u jednoj školskoj godini završava dva razreda.

Trajanje: 60 minuta

Formativno vrednovanje

Predavačica: JASMINKA VIHER, mag. prim. educ., učiteljica savjetnica

Učitelji će upoznati obilježja formativnog vrednovanja te njegovu svrhu, izraditi rubriku za formativno vrednovanje i primijeniti je, upoznati različite metode formativnog vrednovanja, prilagoditi metode vrednovanja učenicima i zapisati bilješku formativnog vrednovanja u imenik.

Ishodi:

- upoznati obilježja formativnog vrednovanja
- izraditi rubriku za formativno vrednovanje
- upoznati različite metode i alate formativnog vrednovanja
- zapisati bilješku formativnog vrednovanja u imenik
- objasniti važnost formativnog vrednovanja.

Trajanje: 45 minuta

Planiranje vrednovanja

Predavačica: JASMINKA VIHER, mag. prim. educ., učiteljica savjetnica

Učitelji će upoznati tematsko planiranje, oblikovati odgojno-obrazovne ishode aktivnosti na temelju odgojnoobrazovnih ishoda iz predmetnih kurikuluma te usporedno planirati vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda aktivnosti u tematskom planu, upoznati uporabu različitih metoda i alata vrednovanja i njihovu svrhu.

Ishodi:

- upoznati i izraditi tematski plan
- oblikovati odgojno-obrazovne ishode aktivnosti u tematskom planu
- planirati vrednovanje u tematskom planu
- upoznati uporabu različitih metoda i alata vrednovanja i njihovu svrhu.

Trajanje: 45 minuta

Kriterijsko vrednovanje

Predavačica: JASMINKA VIHER, mag. prim. educ., učiteljica savjetnica

Ishodi:

- objasniti kriterijsko vrednovanje
- razlikovati rubrike i primijeniti ih kao alat kriterijskog vrednovanja.

Učitelji će objasniti kriterijsko vrednovanje, izraditi i primijeniti analitičku rubriku za vrednovanje. Razumjet će važnost izrade rubrike tijekom tematskog planiranja te prednosti izrade rubrike. Izradit će analitičku rubriku za vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga na temelju oblikovanih odgojnoobrazovnih ishoda aktivnosti.

Poticanje matematičke darovitosti na početku školovanja

Predavačica: KRISTINA LALIĆ, mag. prim. educ.

Izlaganje je usmjereno na definiranje i opisivanje matematičke darovitosti. Iznijet će se važnosti uočavanja darovitosti kod učenika na početku školovanja. Opisat će se načini poticanja matematičke darovitosti kod učenika prvih razreda.

Kroz izlaganje pokazat će se osnovne karakteristike matematički darovitih učenika koje će olakšati učiteljima uočavanje matematički darovitih učenika u neposrednom radu u razredu kao i metode rada te zadaća učitelja u radu sa potencijalno darovitim učenicima.

Predavanje ima za cilj osnažiti učitelje u prepoznavanju darovitih učenika na početku školovanja i pružanju adekvatne odgojno-obrazovne i socio-emocionalne potpore. Tijekom izlaganja bit će predočene aktivnosti i zadatci za poticanje potencijalne matematičke darovitosti učenika u prvom razredu osnovne škole.

Trajanje: 45 minuta

Besplatna digitalna tehnologija kao potpora za postizanje uspjeha svih učenika u odgojno-obrazovnom procesu

Predavačica: KRISTINA ČOBANKOVIĆ, učiteljica mentorica

Sudionicima će se prezentirati kako se korištenjem odgovarajuće digitalne tehnologije može uspješno pristupiti učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te poboljšati okruženje za učenje, kako u učionici, tako i kod kuće. Spoznat će da je prilagođavanje digitalne tehnologije ključno za osiguravanje jednakih uvjeta za postizanje uspjeha svih učenika u odgojno-obrazovnom procesu. Pokazat će se rad u svima dostupnim alatima koji omogućuju potporu i pomoć učenicima te redovite provjere znanja (Googleovi dokumenti, Read and write for Google, Dictation, ICT-AAC Komunikator i Vizualni raspored, Omoguru (OmoType, OmoReader, OmoLab, Lexie, ModMath i OmoLab), OpenDyslexic te Canva.

Trajanje: 45 ili 70 minuta (predavanje ili predavanje i radionica, prema izboru)





CJELODNEVNA ŠKOLA

školska knjiga

Cjelodnevna škola – izazovi i mogućnosti

Predavači: urednice razredne nastave

Predavanje o cjelodnevnoj školi obuhvatit će ključne aspekte ovog obrazovnog modela, uključujući njegove prednosti, izazove i praktičnu primjenu. Detaljno će se objasniti koncept i struktura ovog obrazovnog modela. Fokusirat ćemo se na ključne elemente cjelodnevne škole, uključujući produženo trajanje školskog dana, integraciju različitih vrsta aktivnosti i individualizirani pristup učenju. Posebna pozornost bit će posvećena podršci učiteljima te načinima kako ova škola može poboljšati obrazovne ishode i socijalne vještine učenika.

Trajanje: 45 minuta

Svijet i ja

Predavač: JOSIPA BLAGUS, urednica razredne nastave

Predavanje će predstaviti predmet Svijet i ja koji je osmišljen kako bi osposobio učenike za kritičko mišljenje u suvremenom okruženju punom promjena i informacija iz različitih izvora. Predavačica će predstaviti praktične primjere i alate za implementaciju kurikuluma, kao i strategije za poticanje aktivnog sudjelovanja učenika. Također ćemo raspravljati o načinima kako ovaj predmet može pripremiti učenike za suočavanje s kompleksnostima i mogućnostima globaliziranog svijeta, osnažujući ih za aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu.

Trajanje: 45 minuta

Uvođenje pojma gravitacijske sile u nastavi prirodoslovlja

Predavač: dr. sc. NIKOLA POLJAK

Prikaz ideja za uvođenje pojma gravitacijske sile s pomoću nekoliko jednostavnih pokusa izvedivih na nastavi. Iako gravitaciju učenici poznaju iskustveno, njezino formalno uvođenje može predstavljati velik problem, pogotovo na razini pri kojoj učenici još ne poznaju dovoljno pojam sile, kao ni ubrzanog gibanja. Uz pojam gravitacije izravno je vezan i pojam težine te će se na radionici razjasniti koje su njihove razlike i zašto ih ne treba miješati.

Trajanje: 45 minuta (predavanje i radionica)

Naš mali svijet velikih materijala

Predavačica: IVANA MARIĆ ZERDUN, prof. biologije i kemije

Znanje o materijalima i njihovim svojstvima temelj su za razvoj znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike. Rano usvajanje ovih spoznaja i vještina može potaknuti interes za STEM područja i potaknuti učenike za daljnje obrazovanje.

Cilj je upoznati svojstva materijala iz svakodnevnog života. Kroz niz interaktivnih i praktičnih aktivnosti razvijat će se kritično, a kreativnim zadatkom i inovativno razmišljanje.

Radionica potiče razvoj istraživačkih vještina s naglaskom na promatranje i opažanje te postavljanje pitanja. Kroz radionicu istražiti će se čvrsti materijali i njihova svojstva.

Trajanje: 45 minuta (predavanje i radionica)

Dobrobit praktičnih vještina u suvremenoj školi

Predavačice: IVA PALČIĆ STRČIĆ, BRANKA PASTUOVIĆ, KATARINA TOMIĆ, SVJETLANA URBANEK

U suvremenom obrazovnom sustavu, uočava se potreba stjecanja finih motoričkih vještina, osnovnih životnih vještina te drugih praktičnih vještina koje svakom pojedincu omogućavaju uspješno funkcioniranje u životnom i radnom okružju. Nastavni predmet Praktične vještine osmišljen je s ciljem da pruži učenicima prijeko potrebna znanja i vještine za praktičnu primjenu teorijskih koncepata u različitim kontekstima. Ovaj predmet ne samo da pomaže učenicima u razvijanju specifičnih praktičnih vještina, već ih potiče na kritičko razmišljanje, rješavanje problema i kreativnost.

U prvom dijelu interaktivnog izlaganja bit će predstavljen Eksperimentalni kurikulum nastavnog predmeta Praktične vještine te Smjernice za implementaciju nastavnog predmeta Praktične vještine. Pokazat će se kako provesti različite praktične aktivnosti s pomoću predloženih nastavnih materijala, dizajniranih tako da učenici kroz aktivno sudjelovanje i praktičan rad usvajaju odgojno-obrazovne ishode nastavnoga predmeta.

U drugom dijelu predavanja bit će predstavljeni primjeri iz prakse koji uključuju i primjere vrednovanja učeničkih radova. Pokazat će se kako se praktične aktivnosti mogu provesti u učionici te kako vrednovati učeničke radove na objektivan i konstruktivan način.

Trajanje: 45 – 60 minuta (predavanje i radionica)

Nova područja u kurikulumu Prirodoslovlja

Predavačica: DIJANA TOPLJAK, dipl. učiteljica, urednica

Svrha je učenja nastavnog predmeta Prirodoslovlje razumijevanje svijeta u kojem živimo, važnosti raznolikosti koje ga čine održivom cjelinom, obrazaca koji omogućuju životne procese i nužnosti energije za funkcioniranje svih procesa na Zemlji. U predavanju će biti objašnjeno kako, kad i zašto upotrijebiti određene metode, postupke i aktivnosti u učenju istraživanjem i otkrivanjem od najranije dobi.

Trajanje: 60 minuta (predavanje i radionica)



Posebnosti nastavnog predmeta Društvo i zajednica

Predavačica: LJILJANA STUDENI, urednica

Predmetnim kurikulumom Društvo i zajednica obuhvaćena su tri ključna koncepta: Društvo i zajednica u prostoru (razvija prostorno mišljenje od najranije dobi), Društvo i zajednica u vremenu (izgrađuje osjećaj za tijek, slijed i trajanje događaja) te Pojedinac u društvu i zajednici (razvija kulturu poštovanja različitosti, pridržavanja dogovorenih pravila, izvršavanja dužnosti i zastupanja temeljnih ljudskih vrijednosti). Usvajanjem osnovnih konceptata ovoga predmeta te povezivanjem s drugim nastavnim predmetima, međupredmetnim temama i odgojno-obrazovnim područjima učenik postupno oblikuje cjelovitu sliku svijeta.

U predavanju će biti riječ o posebnostima novog nastavnog predmeta Društvo i zajednica s naglaskom na strategije te metode učenja i poučavanja, kao i na karakteristične oblike rada. Iznijet će se konkretni primjeri u nastavnom radu koji pridonose razvoju kritičkog mišljenja i društvene odgovornosti svakog učenika, i to u kontekstu cjeloživotnog učenja koje je jedna od temeljnih odrednica budućnosti.

Trajanje: 45 minuta

***Pojedine teme i predavači nisu dostupni na području cijele Hrvatske, ali je moguće dogovoriti *online* predavanja.**